

## 2019-2020年度 參與 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

### 「遊戲·學習·成長」計劃

### 教學經驗分享



# 「遊戲·學習·成長」計劃

佛教沈東福幼稚園



## 校本課程設計理念:

課程設計緊扣本園的辦學宗旨，致力培育幼兒具有良好德慧和關愛他人的態度，配合本年度以**遊戲學習**和**正向教育**為關注事項，把**遊戲教學**融入**學習活動**當中，加強幼兒**主動學習**的態度和能力，以及提升幼兒**自我探索**和**表達**的能力，促進**全人發展**。課程編排著重幼兒德、智、體、群、美全面發展，兼顧幼兒的**興趣、需要和能力**，創設啟發幼兒探索的環境，激發幼兒學習興趣和培養積極的學習態度。有策略地運用全班教學、小組教學及遊戲學習的形式，透過生活經驗、感官探索和趣味的遊戲，引導幼兒思考，發展解難及邏輯思維的能力。



## 教學分享環節

對象: K2幼兒

主題名稱: 餐盒裏的秘密

主題內容: 食物 (19天)



# 主題內容：食物

## 模擬遊戲：超級市場

佛教沈東福幼稚園



**總目標：**透過遊戲活動讓幼兒從不同感官認識食物的種類和來源，認識處理食物的方法和進食的禮儀，從而培養幼兒良好的飲食習慣。

**知識：**認識常見的食物種類、來源；知道飲食均衡的重要；認識食物金字塔；認識儲存食物的方法；認識進食的禮儀。

**技能：**能把食物進行分類；能運用不同的感官觀察食物；辨別有益的食物；探索生、熟的食物；能運用多元表達能力；提升幼兒自理能力。

**態度：**培養良好的飲食習慣；樂於感恩和珍惜食物；樂於分享食物的態度；享受與同伴遊戲的樂趣。



## 切入遊戲

老師先把課室的扮演角佈置成一個**超級市場**，然後請幼兒從家中**搜集**一些與**食物主題**相關的**資料/食物玩具/圖片**...放置在角落中。

老師觀察幼兒在超級市場**模擬遊戲**的情況和**表現**，並於小組時間與幼兒進行**團討**和**分享**，從而了解幼兒的**生活經驗**和**已有的知識**。



## 主題內容:食物

### 模擬遊戲:超級市場



副題1:常見的食物來源



副題2:均衡飲食的重要



餐盒裏的  
秘密(食物)

副題3:處理食物的方法



副題4:進食的禮儀

# 遊戲名稱：模擬超市

## 佛教沈東福幼稚園

教師預先設置一個簡單的超市環境以誘發幼兒參與超市活動的興趣。



解難

教師利用校內的玩具、色帶及一些低結構物料.....製作超市內的用品。



探索

教師讓幼兒於超市內進行扮演活動，當中他們要自主地分配不同角色。(收銀員,理貨員,客人...)

幼兒在超市扮演活動中，會嘗試加入自己的意念(例:設計所需的工具/器材/食品/紙幣或改變當中的遊戲玩法等)  
★幼兒認為除八達通外，還可以紙幣付款，於是回家與家長一同製作遊戲時的紙幣。



賦權



表達

# 幼兒從超市扮演遊戲中學會了.....

# 佛教沈東福幼稚園



幼兒利用自製的購物籃到超市購物。  
(發揮幼兒的想像力、創造力)

賦  
權



收銀員檢查八達通並協助客人付款。  
(發展幼兒的社交能力、生活技能)

探  
索



幼兒運用過往超市購物的經驗  
協助客人處理貨品(放入袋子內)  
(鞏固幼兒的協作能力、社交技巧)

幼兒分別扮演理貨員及顧客  
(學會食物的分類;懂得將物  
品分類擺放)



表  
達

幼兒禮貌地將貨品交到顧客手上。  
(懂得說出禮貌語;培養感恩的心(幫助我們的人))





# 幼兒從遊戲中學會了.....

# 佛教沈東福幼稚園



教師賦權幼兒加設「雪糕店」在超市內。  
(賦予幼兒自主遊戲的權力)

賦  
權



收銀員檢查貨品並協助客人付款。  
(發展幼兒的社交能力、生活技能)



探  
索

幼兒自由探究超市內物品的重量

幼兒探索不同的工具，以便簡單輕易收集「米」



遊戲完結時,幼兒主動匯報當中的  
發現 (成為自信、積極學習者)



表  
達

過程中,幼兒發現角色分配不均,其中1位幼兒為解  
決爭奪客人角色，提出建議並順利解決問題  
(成為有能力面對挑戰/逆境的學習者)



# 遊戲名稱:食物大風吹

## 佛教沈東福幼稚園



教師提供不同種類食物圖卡、5種食物類別字卡;先讓幼兒抽出圖卡後，按教師指令《大風吹—吹走水果類》，幼兒便要辨識手上的圖卡是否需要被吹走。

遊戲前，教師先與幼兒重溫食物的類別，確保幼兒對各類食物有基本的認識。

教師請幼兒自由抽出圖卡來參與「食物大風吹」遊戲。

教師以大風吹—「水果類」出來! 幼兒需辨識自己手持的圖卡屬那一類，從而決定自己的去向。

藉此能加深幼兒對食物分類的概念，從而令幼兒學會均衡飲食。



賦  
權

表  
達



# 幼兒從遊戲中學習.....

## 佛教沈東福幼稚園



遊戲一「辨別有益的食物」

教師預先將各類食物的圖卡放入波波池內，幼兒按老師指令以最快時間找出「有益的食物」。

幼兒能分辨出那種食物屬於「有益食物種類」。

探  
索

賦  
權

表  
達

遊戲一「肢體變變變」

幼兒透過肢體創作動作，模仿一種食物的形態。

☞幼兒藉身體的創作，發揮其想像力、創意思維。

# 遊戲名稱：設計健康餐單

## 佛教沈東福幼稚園



教師將各類食物的圖卡、預先設計的餐盒圖放在枱上;請幼兒聆聽音樂隨意律動，音樂停止時，找一個組別參與並坐下。各組需按枱上指示(如:晚餐)，根據餐盒設計來創作一個「健康的晚餐」，幼兒們經商討後把圖卡放進餐盒中，完成後請各組分享自己特色的餐單設計。

表達

探索



幼兒先觀察、探索及分辨食物圖卡的種類。

賦權



教師協助幼兒匯報一「設計健康餐盒一晚餐」的食物分配、種類，從而分析幼兒餐單內所擺放的食物是否有益健康。  
↳藉此活動加深幼兒對食物金字塔的概念，讓幼兒養成均衡飲食的習慣。

經商討後，幼兒們商討那種食物比較適合才放進餐盒內。(分辨有益食物的能力↑)

# 遊戲一 設計健康餐單(反思)

佛教沈東福幼稚園



探  
索



部份幼兒能先觀察、探索，然後分辨食物圖卡再抽出合適的。

部分幼兒會選擇「自己喜歡吃的食物」而並未能對應餐單所需。



只有少部份幼兒組別能達到「合作及商討」的形式完成餐單設計。

賦  
權



大部份幼兒未能成功匯報「設計健康餐盒—晚餐」的食物分配、種類，及清楚解釋適材的理由。

教師隨即介入協助，以引導形式讓組內表達能力較高的幼兒率先表達以作示範。

表  
達

## 遊戲中…幼兒轉變 VS 教師的轉變

	幼兒	教師
角色上	主動學習者	觀察者,供應者,幼兒的玩伴...
參與度	積極,主動參與	適時參與/介入
探索性	自由探索時間/機會 ↑	探索幼兒遊戲模式↑
表達模式	語言表達/創作式表達↑	總結幼兒的學習表現/與幼兒溝通↑
解難能力	自主解決問題↑	團隊解決問題↑
社交協作	扮演中的協調合作能力↑	團隊備課協商能力自主解決問題↑



表達



# 「遊戲·學習·成長」計劃中

佛教沈東福幼稚園



## 感恩



## 感恩幼兒

幼兒方面:

在遊戲過程中，充分表現「積極參與」、「主動探索」、「勇於表達」的一面。

教學團隊及大學團隊:

在備課、觀課、評課時，各教師願意付出時間及專業知識為幼兒學習及發展而努力。

教師在過程中，給予幼兒更多自主權讓其設計、創作自己喜歡的物品、玩意。從中教師更能擠出時間觀察幼兒，更了解每一位幼兒的特性、發展階段，讓教師為其營造更適設的學習環境，有助幼兒全人發展。

## 感恩家長



家長:在幼兒的遊戲學習旅程中，陪伴孩子搜集資料及準備學習所需物品。



## 感恩教學團隊及大學團隊

# 佛教沈東福幼稚園



謝謝!

